

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO -PROFILAKTYCZNY

NA ROK SZKOLNY 2025/2026

Program opracowany został przez Radę Pedagogiczną Szkoły Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi nr 34 im. I. Sendlerowej w Rybniku. Zgodnie z obowiązującymi przepisami został przedstawiony do zatwierdzenia Radzie Rodziców.

Podstawę do opracowania Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego stanowiła przeprowadzona diagnoza potrzeb i problemów występujących w szkolnej społeczności. Badanie diagnostyczne przeprowadzono z wykorzystaniem ankiety przygotowanej dla rodziców i opiekunów uczniów, uczniów oraz pracowników pedagogicznych szkoły. Poza badaniem ankietowym wykorzystano również poczynione obserwacje zachowania uczniów w trakcie zajęć lekcyjnych, przerw międzylekcyjnych, wyjść poza teren szkoły. Cennym źródłem informacji były rozmowy wychowawców, nauczycieli, pedagoga, pedagoga specjalnego i psychologa z uczniami i rodzicami uczniów o bieżących problemach związanych z funkcjonowaniem uczniów w środowisku rówieśniczym bądź rodzinnym. Przeanalizowano wytwory pracy uczniów oraz prowadzone przez nauczycieli dokumenty. Program został opracowany by realizować zadania szkoły z zakresu wychowania i profilaktyki.

Wychowanie to proces wspomagania człowieka w rozwoju, który jest ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu stylowi życia, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posilkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Szkoła w ramach realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego współpracuje z rodzicami oraz innymi podmiotami zaangażowanymi w działalność edukacyjną, wychowawczą i opiekuńczą. Przyjmuje się, że wychowanie ucznia jest najbardziej skuteczne wtedy, gdy jest spójne – to znaczy, że wszystkie zainteresowane wychowaniem dziecka strony angażują się w ten proces i działają w podobny sposób.

Miejsce rodziców w systemie edukacyjnym precyzuje Europejska Karta Praw i Obowiązków Rodziców. Zgodnie z Kartą rodzic ma prawo do uznania jego roli „pierwszego

nauczyciela”, pierwszego wychowawcy swojego dziecka (pkt 2). Ma on również prawo do wyboru takiej drogi edukacji dla swojego dziecka, która będzie najbliższa jego przekonaniom i wyznawanym wartościom (pkt 5). Do obowiązków rodziców należy również poświęcanie czasu i uwagi swoim dzieciom i zaangażowanie w ich edukację, tak aby wzmocnić wysiłki dzieci i ich nauczycieli kierowane na osiągnięcie określonych celów nauczania (pkt 9). W związku z tym rodzice powinni również poznać się nawzajem i współpracować ze sobą, aby tym lepiej wypełniać obowiązki „pierwszych nauczycieli” i partnerów (pkt 10).

Misja szkoły

Misją szkoły jest organizacja procesów dydaktycznych zgodnych z ideą pełnego rozwoju ucznia przy uwzględnieniu jego możliwości psychofizycznych.

Przyjmuje się jako obowiązujące, że: „wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacnianie i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży” (art.1 pkt 3 ust. Prawo Oświatowe U. z 2017 r. poz. 59).

Wszystkie działania nauczycieli, rodziców i innych podmiotów wspierających zmierzają w kierunku ukształtowania dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Stwarzamy możliwości i przygotowujemy uczniów do korzystania z dziedzictwa kulturowego miasta i regionu. Kształtujemy postawę akceptacji, tolerancji i otwartości na drugiego człowieka.

Cele programu

- Kształtowanie właściwych postaw społecznych, obywatelskich i patriotycznych uczniów.
- Integrowanie i akceptowanie wszystkich dzieci bez względu na pochodzenie, stan zdrowia i wyznanie.
- Nabycie umiejętności nawiązywania prawidłowych relacji z drugim człowiekiem.
- Zapobieganie zjawiskom przemocy, agresji, cyberprzemocy.
- Dbanie o bezpieczeństwo w szkole i poza nią.
- Tworzenie pozytywnej atmosfery nauki i pracy.

- Promowanie zdrowego stylu życia.
- Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym.
- Wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, niedostosowanych społecznie oraz zagrożonych niedostosowaniem.

W roku szkolnym 2025/2026 wyróżniamy następujące kierunki realizacji polityki oświatowej państwa:

1. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
3. Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
4. Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych.
5. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
6. Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców. Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
7. Rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim wśród Polonii. Nauczanie języka polskiego w środowiskach polonijnych.
8. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

Profil absolwenta

- Jest świadomy swojej tożsamości narodowej, zna i szanuje symbole narodowe oraz szkolne tradycje i zwyczaje.
- Zna historię swojego patrona.
- Identyfikuje się ze społecznością szkolną biorąc udział w szkolnych przedsięwzięciach.
- Wykazuje inicjatywę społeczną, bierze udział w akcjach charytatywnych, organizuje szkolne i klasowe imprezy.
- Jest uczciwy, prawdomówny, tolerancyjny, kulturalny i stosuje zasady fair play.

- Potrafi pracować w grupie, przyjmuje różne role i zadania.
- Kulturalnie wyraża swoje poglądy i przyjmuje krytykę innych, umie wyciągać wnioski ze swoich błędów i porażek stosując techniki negocjacji.
- Jest ciekawy świata i potrafi korzystać z różnych źródeł wiedzy.
- Systematycznie pracuje w domu i w szkole.
- Dokonuje oceny zachowania oraz samooceny.
- Potrafi zaprezentować własną wiedzę, umiejętności i zainteresowania.
- Przestrzega zasad zdrowego stylu życia.
- Dbą o środowisko naturalne: segreguje śmieci, oszczędza papier, wodę i energię.
- Z dystansem podchodzi do informacji ze środków masowego przekazu.
- Absolwent szkoły podstawowej potrafi: uczyć się, myśleć, działać, poszukiwać, komunikować się i współpracować.

Wnioski do pracy w roku szkolnym 2025/2026 pracowano na podstawie ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i diagnozy środowiska szkolnego przeprowadzonej w czerwcu roku szkolnego 2024/2025.

W roku szkolnym 2025/2026 należy uwzględnić:

Wśród propozycji poszerzenia oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych rodzice zaproponowali następujące obszary:

- *Akceptacja i tolerancja.*
- *Więcej spotkań z pedagogiem i psychologiem.*
- *Darmowe warsztaty dla uczniów w różnej sferze czy to sportu czy muzyki itp.*
- *Uzależnienie od telefonów komórkowych i gier tv.*
- *Internet- jakie zagrożenia niesie ze sobą.*
- *Mój idol- czy to dobry wzór do naśladowania?*
- *Zdrowe nawyki.*
- *Stop działaniom o znamionach hejtu.*
- *Zagadnienia związane ze zdrowiem psychicznym dzieci - stres, lęk, depresja, emocje. Techniki radzenia sobie przez dzieci w poruszanych zagadnieniach.*
- *Szersza działalność społeczna umożliwiającą dzieciom podjęcie aktywności.*
- *Kółka zainteresowań.*

- *Dobre relacje rówieśnicze.*
- *Wprowadzenie oceniania kształtującego, edukacji obywatelskiej i podstaw pojęć ekonomicznych, zajęć z komunikacji interpersonalnej, budowania i rozwijania relacji z innymi, radzenia sobie z emocjami, asertywności, zajęcia z umiejętnego i zdroworozsądkowego korzystania z AI.*
- *Zajęcia dotyczące obowiązków.*
- *Odpowiedzialność prawna osób małoletnich..*

Indywidualni rodzice zwrócili uwagę na:

- dostosowania by były zgodne ze wskazaniem zawartym w orzeczeniach PPP
- zbyt duże obciążenie kartkówkami i sprawdzianami

Z odpowiedzi nauczycieli wynika, że w swojej pracy obserwują nasilenie takich problemów wychowawczych jak:

- Frekwencja poniżej 50 %.
- Lekceważący stosunek do obowiązków szkolnych, niechęć do angażowania się w działania na rzecz szkoły.
- Niewłaściwa postawa wobec nauczyciela.
- Zaburzenia emocjonalne i psychiczne np. zaburzenia lękowe, depresja, fobia szkolna.
- Brak zainteresowania nauką i przestrzegania zasad szkolnych np. brak obowiązkowości, lekceważenie zasad.
- Liczne spóźnienia na lekcje.

W związku z powyższym program powinien uwzględnić profilaktykę uzależnień, agresji i przemocy rówieśniczej, budowanie pozytywnych relacji w zespołach klasowych i pomiędzy nimi, promowanie aktywności fizycznej i zdrowego odżywiania, promocję zdrowia psychicznego i budowanie odporności psychicznej uczniów, naukę odpowiedzialnego korzystania z nowych technologii- netetykietę, bezpieczeństwo w Internecie, higiena cyfrowa. Wzmocną kontrolę obowiązku szkolnego i motywowanie uczniów do regularnego i systematycznego uczestnictwa w zajęciach lekcyjnych i zajęciach dodatkowych. Wzmacnianie poczucia obowiązkowości uczniów i motywacji do nauki.

Podstawa prawna

- Ustawa z 14 grudnia 2016r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59) - art. 26, art. 84 ust. 2 pkt. 1 i ust. 3.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 6 lutego 2023 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej
- Ustawa o systemie oświaty z dnia 7.09.1991 r. (Dz. U. z 2022 r. poz. 2230 oraz z 2023 r. poz. 1234)
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art. 48 ust. 1, art. 54 ust. 3-4, art. 70 ust. 1. Program polityki prorodzinnej państwa z dnia 17.11.1998 r.
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm., art. 33).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół. (Dz. U. z 2001r., Nr 61 poz. 624 i Dz. U. z 2002r. Nr 10, poz. 96 oraz Dz. U. z 2003r. Nr 146, poz. 1416, z późn. zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 12 sierpnia 1999 r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. z 1999 r. Nr 67, z późn. zm.)
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. Nr 35, poz. 230 i ost. zm. z 25 czerwca 2002 r. Dz. U. Nr 84, poz. 763).

- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. Nr 111, poz. 535).
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. Nr 10, poz. 55).
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2005 r. Nr 180, poz. 1493, z późn. zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2013 r., poz. 532).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r., ze zmianami z 14 maja 2014 oraz 26 czerwca 2016 w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. 2012 Nr 0, poz. 977).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U., poz. 1113).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii
- Europejska karta praw i obowiązków rodziców opracowana przez Europejskie Stowarzyszenie Rodziców (EPA) i przyjęta w 1992 r.

- Rozporządzenie MEN z dnia 3 czerwca 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. z 2020 r. poz. 1008)
- Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich
- Koncepcja Pracy Szkoły oraz Statut Szkoły (ewaluowane na bieżąco zgodnie z rozporządzeniami MEN).
- Szkolny Zestaw Programów Nauczania.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły na rok 2025/2026

Lp.	DZIAŁANIA	CEL	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIE-DZIALNE	TERMIN
Kształtowanie postaw obywatelskich, społecznych i patriotycznych					
1.	Kształtowanie postaw obywatelskich, społecznych i patriotycznych	Uczniowie nabywają wiedzę o historii kraju, historii lokalnej. Kształtowanie postawy patriotycznej. Kształtowanie postawy szacunku dla symboli narodowych. Kształtowanie wartości społecznych.	Poprzez przykład – nauczyciel jako wzór. Edukacja obywatelska i historyczna poprzez lekcje historii, WOS-u czy języka polskiego, które mogą zawierać elementy kształtujące postawy patriotyczne i obywatelskie. Omawianie historii Polski, znaczenia konstytucji, praw obywatelskich, demokracji itp. Dyskusje o wartościach, odpowiedzialności, solidarności społecznej. Aktywność w społeczności szkolnej i lokalnej Udział w samorządzie uczniowskim, organizacja wyborów, debat. Współpraca z lokalnymi instytucjami – np. urząd miasta, biblioteka, dom kultury. Wolontariat, akcje charytatywne, pomoc osobom starszym, schroniskom itd. Obchody świąt narodowych i lokalnych	Dyrektor Nauczyciele	Cały rok szkolny

			Organizowanie uroczystości z okazji 11 listopada, 3 maja, rocznic ważnych wydarzeń historycznych. Poczty sztandarowe, występy patriotyczne, wspólne śpiewanie hymnu. Nauka pracy w grupie, komunikacji, empatii, odpowiedzialności. Kształtowanie poczucia wspólnoty, szacunku dla odmienności, zrozumienia zasad współżycia społecznego. Zaangażowanie rodziców w działania wychowawcze - wspólne akcje (np. sadzenie drzew, zbiórki na cele społeczne). Promowanie wartości rodzinnych i obywatelskich w domu. Nauka szacunku do flagi, godła, hymnu. Pielęgnacja miejsc pamięci, sprzątanie grobów bohaterów narodowych.		
--	--	--	---	--	--

Edukacja zdrowotna

1.	Prowadzenie zajęć w ramach profilaktyki zdrowotnej: zdrowy styl życia, higiena osobista, prawidłowe odżywianie, problemy wieku dojrzewania. Nauka	Promowanie zdrowego i higienicznego stylu życia.	Edukacja zdrowotna na lekcjach. Zajęcia w ramach biologii, edukacji zdrowotnej, wychowania fizycznego, godzin wychowawczych: ▪ znaczenie zdrowego odżywiania,	Dyrektor Nauczyciele Szkolni specjaliści Higienistka Rodzice	Cały rok szkolny
----	---	--	---	--	------------------

	pierwszej pomocy.		▪ rola snu, aktywności fizycznej i odpoczynku, ▪ higiena osobista i otoczenia, ▪ wpływ używek (alkohol, papierosy, e -papierosy, energia drinki) na zdrowie. Nauka i przypominanie o myciu rąk, dbaniu o zęby, codziennej higienie ciała. Współpraca z pielęgniarką szkolną.		
2.	Profilaktyka uzależnień	Uświadamianie zagrożeń związanych z nałogami, uzależnieniami od środków psychoaktywnych.	Warsztaty. Zajęcia profilaktyczne. Włączanie, w razie potrzeby, indywidualnych działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków i substancji odurzających, psychoaktywnych; Współpraca z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi i innymi instytucjami świadczącymi wsparcie i pomoc osobom uzależnionym. Realizacja programów profilaktycznych.	Dyrektor Wych. klas Rodzice Pedagog szkolny Pracownik PPP	Cały rok szkolny
3	Przeprowadzenie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka,	Zaznajomienie się z bieżącymi problemami wychowawczymi, trudnościami z jakimi borykają się uczniowie, z zapotrzebowaniem na konkretne	Obserwacja pedagogiczna. Analiza wytworów pracy uczniów. Analiza wyników edukacyjnych Rozmowy prowadzone z uczniami, rodzicami. Informacje pozyskane w ramach działalności RESQL.	Dyrektor Nauczyciele Rodzice Pedagog szkolny Pracownicy szkoły Pracownik PPP	Wrzesień Cały rok szkolny

	ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych	oddziaływania.	Badania ankietowe prowadzone wśród uczniów, rodziców i nauczycieli.		
4.	Zorganizowanie zajęć pozalekcyjnych promujących ruch	Przygotowanie dziecka do aktywnego spędzania czasu wolnego.	Zajęcia ruchowe na świetlicy. Korzystanie z siłowni na wolnym powietrzu. Zajęcia na pływalni dla uczniów klas piątych. Realizacja programów, akcji promujących aktywność fizyczną (np. rowerowy maj). Udział w zawodach sportowych. Organizacja wydarzeń sportowych.	Dyrektor Nauczyciele Rodzice	Cały rok szkolny
5.	Prowadzenie programów profilaktycznych	Podniesienie świadomości uczniów i włączenie placówki w działalność ogólnokrajową.	„Trzymaj Formę” „Debata o dopalaczach” „Bieg po Zdrowie” „Młodzi Aktywni” „Młody Mistrz” „Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej” „RESQL” „Zdrowie i emocje. Skrzynka z narzędziami”	Dyrektor Wych. klas Wychowawcy Szkolni specjaliści	Cały rok szkolny
Edukacja dotycząca istotnych problemów społecznych					
1	Zajęcia dotyczące problemów prawnych	Prowadzeniem różnorodnych zajęć edukacyjnych o tematyce prawnej, Rozszerzenie wiedzy dotyczącej zagadnień prawa ujętych w podstawie programowej – funkcjonowanie urzędów, prawo i gałęzie prawa, władza sądownicza,	Zapoznanie z przepisami regulującymi pracę szkoły, w tym w szczególności ze statutem szkoły. Zapoznanie uczniów z ich prawami i obowiązkami. Omówienie standardów ochrony małoletnich, plakaty z informacjami o standardach. Zajęcia dotyczące odpowiedzialności prawnej małoletnich i konsekwencji prawnych.	Wych. klas Szkolni specjaliści Nauczyciele	Cały rok szkolny

		postępowanie sądowe, nieletni wobec prawa. Zaznajomienie uczniów z prawami człowieka oraz ochroną praw i wolności – i pogłębienie rozumienia tych zagadnień.			
2	Zajęcia dotyczące problemów finansowych	Znajomość funkcji pieniądza, np.: kredytów, kart kredytowych i sposobu ich wykorzystania, - umiejętność zarządzania pieniędzem, przemyślany sposób wydawania oszczędności, - świadomość odpowiedzialności finansowej, np.: wobec potrzeb finansowych rodziny	W pierwszym etapie edukacyjnym tj. w klasach 1-3 uczniowie poznają liczby i uczą się dokonywać na nich podstawowych operacji, co jest niezbędne w edukacji finansowej. W drugim etapie edukacyjnym wprowadza się elementy przedsiębiorczości, gospodarstwo domowe (w tym dochody i wydatki, budżet), formy i funkcje pieniądza, podstawowe elementy bankowości. Wykorzystywanie materiałów ogólnodostępnych na stronie https://finansiaci.pl/materialy-dla-klas-6-7/	Wych. klas Nauczyciele Specjaliści	Cały rok szkolny
3	Zajęcia dotyczące problemów klimatycznych i ochrony środowiska	Uświadomienie uczniom ich wpływu na zmiany klimatu oraz wskazanie działań na rzecz ochrony klimatu i zmotywowanie do nich.	Zajęcia lekcyjne dotyczą ochrony środowiska. Lekcje tematyczne Biologia, geografia, WOS, godzina wychowawcza, język polski – wplecenie tematyki zmian klimatu, ochrony przyrody, zrównoważonego rozwoju. Tematy: globalne ocieplenie, recykling, ślad węglowy, zanieczyszczenie powietrza/wód, OZE. Przedstawienia teatralne o tematyce przyrodniczej lub		

			klimatycznej. Sprzątanie okolicy – np. lasu, rzeki, parku („Sprzątanie świata”). Filmy edukacyjne + dyskusja. Tworzenie gazetek, plakatów, broszur nt. ochrony środowiska.		
Bezpieczeństwo					
1.	Bezpieczna droga do i ze szkoły	Zaznajomienie ucznia z terenem szkoły i jego otoczeniem. Nabycie umiejętności prawidłowego poruszania się po drodze. Wyposażenie dzieci w niezbędną wiedzę na temat bezpiecznego poruszania się na drodze do i ze szkoły. Wzmocnienie bezpieczeństwa dzieci ze szczególnym uwzględnieniem uczniów klas pierwszych i uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych Bezpieczna droga do szkoły.	Zajęcia wychowawcze dotyczące bezpiecznego zachowania uczestnika ruchu drogowego. Omawianie regulaminów wyjść i wycieczek. Pogadanki na temat bezpieczeństwa. Pieszne wycieczki. Przygotowanie uczniów do egzaminu na kartę rowerową.	Dyrektor Wych. klas Nauczyciele techniki Wych. świetlicy	Cały rok szkolny
2.	Bezpieczeństwo w szkole i poza nią.	Informowanie uczniów o zasadach bezpiecznego zachowania się w szkole i poza nią - szczególna dbałość o uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Nauka rozpoznawania i akceptowania pozytywnych wzorców bezpiecznego zachowania. Zapoznanie uczniów z planem ewakuacyjnym szkoły.	Lekcje wychowawcze, dyżury nauczycieli, video – monitoring. Zapoznanie uczniów z obowiązującym regulaminem szkoły, w tym: z regulaminami pracowni, sal gimnastycznych, wycieczek oraz procedurami postępowania w sytuacji zagrożenia, z zasadami bezpiecznego poruszania się na ulicy poprzez: wyjścia, pogadanki, prowadzenie różnych akcji. Przeprowadzenie próbnej ewakuacji.	Dyrektor Wych. klas Pedagog szkolny Nauczyciele Wychowania fizycznego	Cały rok szkolny

3.	Procedury na wypadek zagrożenia bezpieczeństwa	Informowanie uczniów jak powinni się zachowywać w sytuacji zagrożenia życia bądź zdrowia. Prowadzenie zajęć dotyczących procedur zachowania w sytuacji pożaru, ataku uzbrojonego napastnika, wniesienia na teren szkoły broni, materiałów wybuchowych. Przekazywanie informacji uczniom o tym czego nie można wносить na teren szkoły: petard, zabawek przypominających broń, zapalniczek, scyzoryków, składanych pałek, pistoletów na kulki i innych przedmiotów mogących wyrządzić krzywdę.	Prowadzenie zajęć z uczniami w ramach zajęć wychowawczych, Edukacji dla Bezpieczeństwa. Zapoznanie uczniów w ramach zajęć z procedurami bezpieczeństwa. Przećwiczenie udzielania pierwszej pomocy, wykonania telefonu alarmowego, wykonywania poleceń nauczyciela w sytuacji zagrożenia- szybko, sprawnie, w milczeniu.	Wych. klas Nauczyciel EDB	Cały rok szkolny
4.	Bezpieczeństwo w sieci	Uświadomienie uczniom i rodzicom zagrożeń płynących z sieci. Uświadomienie dzieciom braku anonimowości w sieci. Zachowanie równowagi pomiędzy kontaktami w sieci a kontaktami w realnym świecie. Rozmowy z uczniami dotyczące bezpiecznego korzystania z Internetu.	Pogadanki, prelekcje, programy edukacyjne, strony internetowe o tematyce przeciwdziałania cyberprzemocy np. sieciaki.pl, gazetki szkolne, netetykieta czyli zasady właściwego zachowania w sieci. Zajęcia dotyczące higieny syfrowej. Kształcenie umiejętności wyszukiwania informacji w Internecie. Nauka sprawdzania źródeł i rzetelności informacji.	Dyrektor Wych. klas Nauczyciele informatyki i zajęć komputerowych Pedagog szkolny	Cały rok szkolny
5.	Profilaktyka zagrożeń nałogami	Uświadamianie zagrożeń związanych z nałogami, uzależnieniami od środków psychoaktywnych.	Współpraca z Miejską Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych. Zajęcia profilaktyczne. Filmy profilaktyczne, prezentacje multimedialne o tematyce zagrożeń nałogami, pedagogizacja rodziców.	Dyrektor Wych. klas Pedagog szkolny Pracownik PPP	Cały rok szkolny
6.	Profilaktyka przeciw agresji	Nabycie umiejętności rozróżniania postaw agresywnych i przeciwdziałających agresji- „złe słowo” to również agresja	Spotkania, pogadanki dla dzieci na temat przyczyn i skutków agresji. Aktywne dyżury na przerwach. Pogadanki pedagoga w	Dyrektor Nauczyciele Wych. klas Wych. świetlicy Pedagog szkolny	Cały rok szkolny

			klasach. Wykorzystywanie elementów mediacji. Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych uczniów. Udział w programie RESQL.		
7.	Bezpieczny dom	Wnikliwe rozpoznawanie sytuacji rodzinnych ucznia, kierowanie spraw do sądu. Poinformowanie rodziców o możliwościach korzystania ze specjalistycznej pomocy.	Indywidualne rozmowy z rodzicami. Indywidualne rozmowy Dyrektora szkoły z rodzicami. Indywidualne rozmowy z uczniem. Rozmowy wychowawców z pedagogiem. Współpraca z OPS Rybnik. Współpraca z Zespołem Interdyscyplinarnym. Kierowanie do instytucji wspierających rodzinę. Realizacja procedur – standardy ochrony małoletnich. Uświadamianie dzieciom ich praw. Informowanie uczniów i rodziców o instytucjach świadczących pomoc.	Dyrektor Wych. klas Pedagog szkolny	Cały rok szkolny

Wspomaganie rozwoju ucznia

1	Dostosowanie podstaw programowych w zakresie zagadnień związanych z nauczaniem i wychowaniem na podstawie diagnozy ucznia.	Kształcenie uczniów poprzez tworzenie warunków do opanowania podstawy programowej - łagodzenie stresu szkolnego.	Tworzenie indywidualnych programów. Realizacja programów własnych i modyfikowanie programów istniejących.	Dyrektor Nauczyciele Pedagog szk. Rodzice	Cały rok szkolny
2.	Podnoszenie jakości kształcenia poprzez doskonalenie planowania i realizacji procesu dydaktycznego - Analiza wyników	Poinformowanie Rady pedagogicznej o wynikach sprawdzianu po klasie ósmej. Doskonalenie zawodowe nauczycieli. Wykorzystywanie	Przeprowadzenie analizy wyników egzaminu ósmoklasisty- prezentacja na posiedzeniu RP. Diagnozowanie wewnętrznie przeprowadzonych próbnych egzaminów. Diagnoza wstępna w klasie pierwszej i czwartej.	Dyrektor Nauczyciele	Cały rok szkolny

	egzaminu zewnętrznego.	dostępnych pomocy dydaktycznych.	Szkolenia Rady Pedagogicznej. Udział Szkoły w różnych programach edukacyjnych.		
3.	Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnienie czytelnictwa wśród dzieci.	Poprawa techniki czytania ze zrozumieniem. Kształcenie umiejętności słuchania. Wzbogacanie wiedzy z różnych dziedzin życia.	Prowadzenie kółek zainteresowań. Udział w działaniach biblioteki szkolnej. Konkursy i akcje czytelnicze.	Dyrektor Nauczyciele Rodzice	Cały rok szkolny
4.	Poznanie i rozwijanie możliwości intelektualnych ucznia. Motywowanie do aktywności, kreatywności i samokształcenia.	Wzbogacanie ucznia o nowe doświadczenia Przygotowanie dzieci do pełnienia różnych funkcji społecznych.	Udział w zajęciach pozalekcyjnych. Udział w konkursach i olimpiadach. Udział w wycieczkach edukacyjnych. Zajęcia dodatkowe: PF, kółka zainteresowań, zajęcia sportowe.	Dyrektor Nauczyciele Pedagog szk. Rodzice	Cały rok szkolny
5.	Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym.	Umożliwienie uczniom osiągnięcia sukcesu.	Udział w zajęciach korekcyjno-kompensacyjnych, dydaktyczno-wyrównawczych, rewalidacyjnych oraz logopedycznych. Kontrola realizacji obowiązku szkolnego. Kierowanie na badanie w PPP. Wspieranie uczniów o specjalnych potrzebach i w trudnej sytuacji życiowej. Dodatkowe zajęcia z języka polskiego dla uczniów, którzy kształcili się za granicą.	Dyrektor Nauczyciele Pedagog szk. Rodzice	Cały rok szkolny
6.	Organizowanie pomocy w wyrównywaniu braków.	Wyrównanie szans edukacyjnych. Indywidualizacja pracy z dzieckiem.	Lekcje z wykorzystaniem sprzętu multimedialnego. Organizacja pracy zespołowej na wszystkich przedmiotach,	Dyrektor Nauczyciele Pedagog szk.	Cały rok szkolny

	Wdrażanie nowych metod i technik pracy.		praca metodą projektu. Ocenianie wspierające uczenie się ucznia, indywidualizacja oceniania uczniów z orzeczeniem lub opinią PPP. Kontrola obowiązku szkolnego.		
7.	Przygotowanie i udział dzieci w imprezach i uroczystościach szkolnych.	Integracja środowiska szkolnego	Przygotowywanie programów artystycznych zgodnie z harmonogramem pracy wychowawczej poszczególnych klas. Udział uczniów w zajęciach wychowawczych przygotowujących do właściwego zachowania się na imprezach.	Dyrektor Nauczyciele Rodzice	Cały rok szkolny
8.	Realizacja programów edukacyjnych i terapeutycznych	Podnoszenie jakości pracy szkoły.	Opracowywanie Indywidualnych Programów Wychowawczo-Terapeutycznych, Wielospecjalistycznych Ocen Poziomu Funkcjonowania Ucznia, dostosowań wymagań edukacyjnych zgodnie z orzeczeniami i opiniami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznych i indywidualnymi potrzebami i możliwościami dziecka.	Dyrektor Nauczyciele Szkolni specjaliści Rodzice	Cały rok szkolny
9	Kształcenie kompetencji komunikacyjnych ze szczególnym uwzględnieniem tworzenia i wykorzystywania informacji zwrotnej, budowanie u ucznia poczucia wartości własnej.	Ukierunkowanie rodziców na wspieranie rozwoju dziecka. Uświadomienie rodzicom sukcesów ich dzieci. Tworzenie klimatu do swobodnych rozmów o sytuacjach trudnych dla dzieci.	Dziennik elektroniczny. Zebrania rodziców. Indywidualne konsultacje. Gabloty na korytarzu. Strona internetowa szkoły. Gazetki szkolne. Forum klasy. Apele szkolne. Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne. Doskonalenie umiejętności komunikacyjnych w ramach wszystkich zajęć	Dyrektor Nauczyciele Szkolni specjaliści Rodzice	Cały rok szkolny

			edukacyjnych poprzez stwarzanie przestrzeni do wypowiedziania się i argumentowania swoich wypowiedzi.		
10.	Doradztwo zawodowe	Przygotowanie uczniów do trafnego wyboru zawodu i drogi dalszego kształcenia oraz opracowania indywidualnego planu kariery edukacyjnej i zawodowej.	Prowadzenie indywidualnych spotkań z rodzicami i uczniami. Zajęcia z doradztwa zawodowego. Zajęcia dotyczące wyboru szkoły średniej. Udział w dniach otwartych szkół średnich. Realizacja tematów dotyczących nauki różnych zawodów, rozwijania pasji i zainteresowań, poszerzania wiedzy uczniów o zadaniach realizowanych przez pracowników różnych instytucji- w ramach zajęć edukacyjnych.	Dyrektor i doradca zawodowy	Cały rok szkolny
11	Podnoszenie jakości kształcenia poprzez wprowadzenie elementów języka łacińskiego	Wzbogacanie ucznia o nowe kompetencje językowe.	Wprowadzanie elementów języka łacińskiego do zajęć lekcyjnych.	Dyrektor Nauczyciele	Cały rok szkolny
12.	Promocja kształcenia zawodowego	Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego	Zajęcia z doradztwa zawodowego. Udział w targach edukacji i wyjścia do szkół średnich w ramach dni otwartych. Zajęcia dotyczące różnych zawodów. Indywidualne konsultacje z uczniami mającymi trudności związane z wyborem szkoły.	Doradca zawodowy Wychowawcy Nauczyciele Szkolni specjaliści	Cały rok szkolny

Integracja					
1.	Dostosowanie podstaw programowych w zakresie zagadnień związanych z nauczaniem i wychowaniem.	Kształcenie uczniów poprzez tworzenie warunków do opanowania podstawy programowej Łagodzenie stresu szkolnego.	Tworzenie indywidualnych programów. Prowadzenie innowacji pedagogicznych i modyfikowanie istniejących programów.	Dyrektor Nauczyciele Szkolni specjaliści	Cały rok szkolny
2.	Uświadomienie i przestrzeganie praw dziecka w kontekście Konwencji o Prawach Dziecka.	Zapoznanie i uświadamianie dzieciom ich praw i obowiązków. Akceptowanie różnic i podobieństw między ludźmi.	W ramach zajęć wychowawczych zapoznanie uczniów z ich prawami. Gazetki tematyczne. Uświadamianie uczniom ich praw i obowiązków w ramach pracy prowadzonej przez specjalistów szkolnych.	Dyrektor Nauczyciele Szkolni specjaliści	Cały rok szkolny
3.	Poznanie i rozwijanie możliwości intelektualnych ucznia.	Wzbogacanie ucznia o nowe doświadczenia Przygotowanie dzieci do pełnienia różnych funkcji społecznych.	Udział w zajęciach pozalekcyjnych. Udział w konkursach i olimpiadach. Udział w wycieczkach edukacyjnych. Zajęcia dodatkowe: PF, kółka zainteresowań, zajęcia sportowe	Dyrektor Nauczyciele Szkolni specjaliści	Cały rok szkolny
4.	Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnienie czytelnictwa wśród dzieci.	Poprawa techniki czytania ze zrozumieniem. Kształcenie umiejętności słuchania. Wzbogacanie wiedzy z różnych dziedzin życia.	Udział w działaniach Filii Biblioteki Miejskiej. Udział w działaniach biblioteki szkolnej. Zajęcia czytelnicze na świetlicy. Organizacja konkursów.	Dyrektor, Nauczyciele Komisja ds. Integracji Wych. świetlicy	Cały rok szkolny
5.	Organizowanie pomocy w wyrównywaniu braków. Wdrażanie nowych	Umożliwienie uczniom osiągania sukcesów Indywidualizacja pracy z uczniami.	Udział w zajęciach wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych, indywidualnych,	Dyrektor Nauczyciele Szkolni specjaliści	Cały rok szkolny

	metod i technik pracy.		dydaktyczno-wyrównawczych, rewalidacyjnych oraz logopedycznych. Lekcje z wykorzystaniem sprzętu multimedialnego.		
6.	Przygotowanie i udział dzieci w imprezach i uroczystościach szkolnych.	Integracja środowiska szkolnego	Przygotowywanie programów artystycznych zgodnie z harmonogramem pracy wychowawczej poszczególnych klas. Udział uczniów w zajęciach wychowawczych przygotowujących do właściwego zachowania się na imprezach.	Dyrektor Nauczyciele	Cały rok szkolny
7.	Realizacja programów autorskich.	Podnoszenie jakości pracy szkoły.	Prowadzenie lekcji wychowawczych. Prowadzenie warsztatów z uczniami. Prowadzenie kółek zainteresowań. Wprowadzanie innowacji pedagogicznych. Prowadzenie lekcji otwartych.	Dyrektor Nauczyciele Szkolni specjaliści Komisja ds. Integracji	Cały rok szkolny
8.	Organizacja konkursów i wolontariatu.	Integracja uczniów szkoły. Eliminacja niezdrowej rywalizacji na rzecz współdziałania. Zwiększenie aktywności i zaangażowania uczniów w życie szkoły.	Wolontariat starszych uczniów na stołówce i w szatni. Pomoc uczniów klas starszych w rozdzielaniu produktów z programu „Owoce i mleko w szkole”. Działalność szkolnego koła wolontariatu.	Komisja ds. Integracji Wych. klas	Cały rok szkolny

Profilaktyka Zdrowia Psychicznego					
1.	Eliminowanie lęku i poczucia zagrożenia, obaw przed porażką w grupie, stresu szkolnego i radzenie sobie z sytuacjami kryzysowymi	Uczniowie czują się bezpiecznie, radzą sobie z porażkami	-twórcze zajęcia szkolne, wyzwalaające ekspresję -gry i zabawy integracyjne na zajęciach z wychowawcą -krótkie wycieczki -zadania zespołowe -przyzwyczajanie do szkolnej rutyny -uczenie radzenia sobie z kryzysem -budowanie relacji uczeń-uczeń, uczeń -nauczyciel	Nauczyciele Szkolni specjaliści	Cały rok szkolny
2.	Integracja zespołów rówieśniczych z uwzględnieniem propozycji uczniów i ich rodziców	Zintegrowane zespoły klasowe; silne więzi koleżeńskie i pozytywna atmosfera w klasie	-kontrakty klasowe -budowanie tożsamości klasy na podstawie wspólnie zaplanowanych i realizowanych przedsięwzięć -reagowanie na wykluczenie-systemowy plan działań -wyznaczanie wspólnych celów -integracja przez teatr -zabawy integracyjne uwzględniające indywidualne predyspozycje i potrzeby wszystkich zainteresowanych osób -wsparcie uczniów z Ukrainy w integracji z zespołem klasowym	Nauczyciele Szkolni specjaliści	Cały rok szkolny

3.	Podniesienie kondycji psychicznej uczniów, ich dobrostanu; budowanie pozytywnej samooceny	Dobra kondycja psychiczna uczniów	-pozytywna samoocena (poznanie siebie, swoich emocji i talentów) -dobre relacje z rówieśnikami/rówieśniczkami i nauczycielami/nauczycielkami -otrzymywanie konstruktywnej informacji zwrotnej -ciekawe lekcje -dobra atmosfera na zajęciach - poczucie wpływu – „uczeń ma głos” -nieobciążenie nadmiarem zadań -aktywność fizyczna -przejrzyste zasady pracy i współpracy -docenianie -realizacja Programu Szkoła Pozytywnego Myślenia	Nauczyciele Szkolni specjaliści	Cały rok szkolny
4.	Zapobieganie cyberprzemocy, wykluczeniu, hejtowi, mowie nienawiści	Uczniowie znają pojęcie cyberprzemocy, hejtu, wykluczenia; wiedzą jak zachowywać się w przypadku wystąpienia takiego zjawiska; znają net etykietę i normy zachowania wobec	-budowanie świadomości na temat własnej prywatności i ochrony prywatnych treści -edukacja o odpowiedzialności za działanie w sieci -modyfikacja zachowań niepożądanych w kierunku intensyfikacji	Nauczyciele Szkolni specjaliści	Cały rok szkolny

		innych	konstruktywnych, twórczych działań w sieci -prowadzenie rekomendowanych programów profilaktycznych -wsparcie psychiczne i emocjonalne -realizacja programu RESQL (aplikacja do zgłaszania przemocy anonimowo)		
5.	Rozwój umiejętności uczenia się	Uczeń zna metody i sposoby efektywnego uczenia się	-rozpoznawanie własnych stylów uczenia się -rozwijanie umiejętności czytania i szybkiego czytania -rozwijanie umiejętności efektywnego przetwarzania informacji, w tym notowania -rozwijanie umiejętności szybkiego i długotrwałego zapamiętywania -metody pracy wspomagające proces uczenia się	Nauczyciele Szkolni specjaliści	Cały rok szkolny
6.	Rozwijanie kompetencji emocjonalno-społecznych	Uczeń posiada kompetencje emocjonalno-społeczne	-stymulowanie empatii, inteligencji emocjonalnej, -ćwiczenie przyjmowania perspektywy innych, refleksyjnego trybu przyswajania informacji, -zwiększanie kompetencji w zakresie efektywnej komunikacji -rozwój idei wolontariatu, -rozwój samorządności uczniowskiej	Nauczyciele Szkolni Specjaliści	Cały rok szkolny

7.	Budowanie pozytywnego klimatu szkoły	Pozytywna atmosfera pracy, poczucie bezpieczeństwa	-brak anonimowości - motywujące do pozytywnego myślenia komunikaty - rozwiązywanie konfliktów bez przemocy -klarowne dla wszystkich zasady; efektywne reagowanie w trudnych sytuacjach -zapobieganie agresji, przemocy -zapobieganie absencji, wypadaniu z systemu -relacje interpersonalne -wspierająca komunikacja interpersonalna	Nauczyciele Szkolni specjaliści	Cały rok szkolny
8.	Budowanie umiejętności radzenia sobie ze złością, wyrażania własnych emocji	Uczeń potrafi radzić sobie z emocjami	-nauka konstruktywnego rozwiązywania sporów, pozytywnej komunikacji -nauka relaksacji -zajęcia dotyczące radzenia sobie z emocjami	Nauczyciele Szkolni specjaliści	Cały rok szkolny