**Wojewódzkie Konkursy Przedmiotowe**

**REGULAMIN WOJEWÓDZKICH KONKURSÓW PRZEDMIOTOWYCH DLA UCZNIÓW SZKÓŁ PODSTAWOWYCH WOJEWÓDZTWA ŚLĄSKIEGO W ROKU SZKOLNYM 2025/2026 :**

**https://kuratorium.katowice.pl/wp-content/uploads/2025/08/regulamin-wkp.pdf**

1. **Organizacja i przebieg konkursów**
2. Za przeprowadzenie Wojewódzkich Konkursów Przedmiotowych dla uczniów szkół podstawowych woj. śląskiego w roku szkolnym 2025/2026 odpowiada Śląski Kurator Oświaty.
3. Ustala się trzy stopnie konkursu:

1) pierwszy stopień, 2) drugi stopień, 3) trzeci stopień.

1. **Pierwszy stopień** Wojewódzkich Konkursów Przedmiotowych dla uczniów szkół podstawowych zostanie przeprowadzony w szkołach w następujących terminach:

Język niemiecki - 30 września 2025 r.,

Język hiszpański - 1 października 2025 r.,

Język polski - 2 października 2025 r.,

Matematyka - 3 października 2025 r.,

Język angielski - 6 października 2025 r.,

Historia - 7 października 2025 r.,

Geografia - 9 października 2025 r.,

Biologia - 10 października 2025 r.,

Chemia - 15 października 2025 r.,

Fizyka - 16 października 2025 r.,

Informatyka - 17 października 2025 r.,

1. **Drugi stopień** Wojewódzkich Konkursów Przedmiotowych dla uczniów szkół podstawowych zostanie przeprowadzony w szkołach o godzinie 11.00 w następujących terminach:

Język polski - 3 listopada 2025 r.,

Matematyka - 4 listopada 2025 r.,

Język angielski - 5 listopada 2025 r.,

Biologia - 6 listopada 2025 r.,

Geografia - 7 listopada 2025 r.,

Historia - 12 listopada 2025 r.,

Chemia - 13 listopada 2025 r.,

Fizyka - 14 listopada 2025 r.,

Informatyka - 17 listopada 2025 r.,

Język hiszpański - 18 listopada 2025 r.,

Język niemiecki - 19 listopada 2025 r.,

Język francuski - 20 listopada 2025 r.

1. **Trzeci stopień** Wojewódzkich Konkursów Przedmiotowych dla uczniów szkół podstawowych zostanie przeprowadzony przez Regionalne Ośrodki Doskonalenia Nauczycieli „WOM” o godzinie 11.00 w następujących terminach:

Język polski - 19 stycznia 2026 r.,

Matematyka - 20 stycznia 2026 r.,

Język angielski - 21stycznia 2026 r.,

Biologia - 22 stycznia 2026 r.,

Geografia - 23 stycznia 2026 r.,

Historia - 26 stycznia 2026 r.,

Chemia - 27 stycznia 2026 r.,

Fizyka - 28 stycznia 2026 r.,

Informatyka - 29 stycznia 2026 r.,

Język hiszpański - 30 stycznia 2026 r.,

Język niemiecki - 2 lutego 2026 r.,

Język francuski - 3 lutego 2026 r.

1. Nie będą organizowane dodatkowe terminy zawodów poszczególnych stopni konkursu.
2. Wszystkie informacje dotyczące organizacji i przebiegu konkursu umieszczane są na stronach internetowych Kuratorium Oświaty w Katowicach oraz Regionalnych Ośrodków Doskonalenia Nauczycieli „WOM” w Bielsku-Białej, Częstochowie, Katowicach oraz Regionalnego Ośrodka Doskonalenia Nauczycieli i Informacji Pedagogicznej w Rybniku.
3. Wojewódzkie Komisje Konkursowe mają swoją siedzibę w Regionalnych Ośrodkach Doskonalenia Nauczycieli „WOM”:

1) RODN „WOM” w Bielsku-Białej - organizator Wojewódzkiego Konkursu Przedmiotowego z Matematyki dla uczniów szkół podstawowych oraz Wojewódzkiego Konkursu Przedmiotowego Chemii dla uczniów szkół podstawowych,

2) RODN „WOM” w Częstochowie - organizator Wojewódzkiego Konkursu Przedmiotowego z Języka Polskiego dla uczniów szkół podstawowych oraz Wojewódzkiego Konkursu Przedmiotowego z Biologii dla uczniów szkół podstawowych, Wojewódzkie Konkursy Przedmiotowe dla uczniów szkół podstawowych województwa śląskiego w roku szkolnym 2025/2026 5

3) RODN „WOM” w Katowicach: - organizator Wojewódzkiego Konkursu Przedmiotowego z Języka Angielskiego dla uczniów szkół podstawowych, Wojewódzkiego Konkursu Przedmiotowego z Historii dla uczniów szkół podstawowych, Wojewódzkiego Konkursu Przedmiotowego z Fizyki dla uczniów szkół podstawowych, Wojewódzkiego Konkursu Przedmiotowego z Języka Hiszpańskiego dla uczniów szkół podstawowych, Wojewódzkiego Konkursu Przedmiotowego z Geografii dla uczniów szkół podstawowych oraz Wojewódzkiego Konkursu Przedmiotowego z Języka Francuskiego dla uczniów szkół podstawowych,

4) RODN i IP „WOM” w Rybniku - organizator Wojewódzkiego Konkursu Przedmiotowego z Informatyki dla uczniów szkół podstawowych oraz Wojewódzkiego Konkursu Przedmiotowego z Języka Niemieckiego dla uczniów szkół podstawowych.

1. Zgłoszenia szkoły do Wojewódzkich Konkursów Przedmiotowych dokonuje dyrektor szkoły przez wojewódzką platformę konkursową – Wojewódzkie Konkursy Przedmiotowe.
2. Wojewódzkie Konkursy Przedmiotowe zostaną przeprowadzone wyłącznie w formie pisemnej.

Wojewódzkie Konkursy Przedmiotowe są organizowane dla wszystkich uczniów szkół podstawowych klas IV-VIII z terenu województwa śląskiego.

2. Udział w konkursie jest dobrowolny.

3. Wszyscy uczniowie uczestniczą w konkursie na jednolitych zasadach.

4. Kryteria kwalifikacji uczestników do poszczególnych stopni konkursu dla uczniów szkół podstawowych:

1) do pierwszego stopnia przystępują uczniowie na zasadzie dobrowolności,

**2) do drugiego stopnia kwalifikują się uczniowie, którzy na pierwszym stopniu uzyskali co najmniej 80% punktów możliwych do zdobycia,**

3) do trzeciego stopnia kwalifikują się uczestnicy stopnia drugiego, którzy na tym stopniu uzyskali co najmniej 85% punktów możliwych do zdobycia.

5. Uczestnicy trzeciego stopnia mogą uzyskać tytuł laureata lub finalisty:

1) laureatami zostają uczestnicy, którzy uzyskali co najmniej 90% punktów możliwych do zdobycia,

2) finalistami zostają pozostali uczestnicy zakwalifikowani do trzeciego stopnia, którzy uzyskali co najmniej 50% punktów możliwych do zdobycia.

6. Niestawienie się uczestnika konkursu w określonym terminie i miejscu jego przeprowadzania jest jednoznaczne z rezygnacją z udziału w konkursie. Dotyczy to również osób chorych.

Konkurs trwa **120 minut** w przypadku języka polskiego i matematyki oraz **90 minut** w przypadku pozostałych przedmiotów.

III

**Pierwszy stopień Wojewódzkich Konkursów Przedmiotowych dla uczniów szkół podstawowych zostanie przeprowadzony w SP34 w Rybniku, w godzinach pracy szkoły w następujących terminach:**

1. **Język niemiecki - 30 września 2025 r., godz. 12.00**

**Zakres wiedzy**

Ilość punktów potrzebna do zakwalifikowania się do drugiego etapu - 91

Konkurs obejmuje i poszerza treści podstawy programowej z języka niemieckiego w szkole podstawowej.
Wiadomości i umiejętności wymagane od uczestnika konkursu
1. Zadania na stopniu szkolnym obejmują wiadomości i umiejętności z zakresu następujących zagadnień:
1) Posługiwanie się podstawowym zasobem środków językowych – leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych; umożliwiającym realizację wymagań w zakresie następujących tematów:
 a. Człowiek – dane personalne, okresy życia, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania.
 b. Edukacja – szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania, uczenie się, przybory szkolne, życie szkoły, zajęcia pozalekcyjne.
 c. Praca – popularne zawody i związane z nimi czynności oraz obowiązki, miejsce pracy.
 d. Życie prywatne – rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, styl życia.
 e. Świat przyrody – pogoda, pory roku, rośliny i zwierzęta.
2) Do realizacji wymagań w zakresie powyższych tematów na stopniu szkolnym konieczna jest czynna znajomość następujących środków gramatycznych:
 a. Czasownik – koniugacja czasowników regularnych, nieregularnych, posiłkowych (haben, sein, werden), rozdzielnie i nierozdzielnie złożonych, zwrotnych, modalnych (czas teraźniejszy – Präsens), tryb rozkazujący.
 b. Rzeczownik – rodzaj rzeczownika, tworzenie liczby mnogiej, rzeczowniki złożone, rzeczowniki z rodzajnikiem nieokreślonym i określonym w mianowniku i bierniku.
 c. Zaimek – osobowy i dzierżawczy w mianowniku i bierniku, zaimek pytający.
 d. Przyimek – przyimki w określeniach miejsca (biernik), przyimki z biernikiem: durch, entlang, für, gegen, ohne, um.
 e. Przeczenie – nein, nicht, doch, aber, denn.
 f. Liczebniki główne – określanie czasu zegarowego, użycie liczebników w oznaczeniu miary i wagi.
 g. Partykuły – ja, nein, doch, aber, denn.
 h. Nauka o zdaniu – zdania: oznajmujące, pytające, przeczące, rozkazujące; szyk wyrazów: prosty, przestawny; zdania złożone współrzędnie ze spójnikami: aber, denn, oder, sondern, und, deshalb/deswegen, dann.

2. Wiedza merytoryczna uczniów powinna być poparta umiejętnościami (na podstawie celów kształcenia – wymagań ogólnych w podstawie programowej):
 1) Znajomość środków językowych – podstawowy zasób środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych).
 2) Rozumienie wypowiedzi – proste wypowiedzi pisemne.
 3) Reagowanie na wypowiedzi – w sposób zrozumiały w typowych sytuacjach komunikacyjnych, w formie prostego tekstu (reakcje językowe).
 4) Znajomość podstawowych wiadomości o krajach niemieckojęzycznych (dane geograficzne, symbole narodowe, znane osobistości ze świata polityki, kultury i sportu, historii, polityki, partii politycznych, literartury).
 5) Dokonywanie samooceny i wykorzystania techniki samodzielnej pracy nad językiem, poprawiania błędów.
 6) Stosowanie strategii komunikacyjnych (np. domyślania się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowania słów kluczy lub internacjonalizmów).
Wykaz literatury i tekstów internetowych obowiązujących uczestników oraz stanowiących pomoc dla nauczyciela:
1. Podręczniki do nauczania języka niemieckiego dopuszczone do użytku w szkole podstawowej, a także dostosowane do nich zeszyty ćwiczeń.
2. Bęza S., Eine kleine Landeskunde der deutschsprachigen Länder, Warszawa WSiP.
3. Jassak M. Hallo. Ćwiczenia tematyczne z języka niemieckiego dla uczniów szkół podstawowych, Poznań LektorKlett.
4. Kozubowska M., Krawczyk E., Zastąpiło L., Der, die das Grammatik. Gramatyka niemiecka dla szkoły podstawowej, Warszawa Wydawnictwo Szkolne PWN.
5. Lermecke C., Rohrmann L., Grammatik Intensivtrainer A1, A2, Wydawnictwo Langenscheidt.
6. Lermecke C., Rohrmann L., Wortschatz Intensivtrainer A1, A2 (neu) Wydawnictwo Langenscheidt.
7. Łuczak J., Mróz P., Grammatik. Gramatyka języka niemieckiego z ćwiczeniami, Warszawa WSiP.
8. Rosłaniec J., Testy gramatyczne z języka niemieckiego dla szkół podstawowych i gimnazjów. Idea.
9. Wachowska H., Feste und Bräuche der DACHL – Länder, Warszawa Wydawnictwo Szkolne PWN.
10. Meine Deutschtour kl. VII i VIII – Bank pomysłów. Materiały dodatkowe dla uczniów o różnych poziomach językowych i potrzebach edukacyjnych. Nowa Era ([www.nowaera.pl](http://www.nowaera.pl)).

11. Dreimal Deutsch Lesebuch NEU z płytą CD [Matecki Uta](https://www.taniaksiazka.pl/autor/matecki-uta) [Wydawnictwo Lektorklett (Klett Polska)](https://www.taniaksiazka.pl/wydawnictwo/lektorklett) **2021**

**2) Język polski - 2 października 2025 r., godz. 9.00**

1. **Cele konkursu:**

**1. Pogłębianie wiedzy i umiejętności.**

**2. Pobudzanie twórczego myślenia.**

**3. Rozwijanie uzdolnień i zainteresowań uczniów.**

**4. Rozwijanie umiejętności stosowania zdobytej wiedzy w praktycznym działaniu. 5. Wdrażanie do samokształcenia i podejmowania odpowiedzialności za własny rozwój.**

**6. Stwarzanie uczestnikom konkursu możliwości prezentacji uzdolnień i samorealizacji.**

**7. Motywowanie szkół do podejmowania różnorodnych działań w pracy z uczniem zdolnym.**

**8. Promowanie pracy szkół.**

**Zakres umiejętności:**

**Zakres wiedzy na poszczególnych stopniach Konkursu**

1. Na wszystkich stopniach Konkursu obowiązują treści nauczania (wymagania szczegółowe) wymienione w podstawie programowej przedmiotu język polski: *Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 28 czerwca 2024 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej* (Dz. U. 2024 poz.996).

https://isap.sejm.gov.pl/isap.nsf/DocDetails.xsp?id=WDU20240000996

 **Zakres umiejętności.**

1. Czytanie ze zrozumieniem różnych tekstów kultury.

2. Analiza i interpretacja utworów literackich oraz innych tekstów kultury
z wykorzystaniem potrzebnej terminologii.

3. Wykorzystywanie podstawowej wiedzy o języku – znajomość pojęć oraz terminów służących opisywaniu języka i komunikowaniu się ludzi.

4. Tworzenie wypowiedzi pisemnej na określony temat.

5. Umiejętność samodzielnego docierania do informacji, dokonywania ich selekcji, syntezy oraz wartościowania.

6. Wykorzystywanie elementów retoryki do tworzenia wypowiedzi pisemnych.

**Zakres wiedzy na poszczególnych stopniach konkursu**

**I stopień**

**Na stopniu szkolnym obowiązuje zakres wiadomości i umiejętności określony w podstawie programowej.**

Ponadto uczeń:

- rozpoznaje czytany utwór jako satyrę, baśń, bajkę, przypowieść, opowiadanie;

- wymienia cechy satyry, baśni, bajki, przypowieści, opowiadania jako gatunku literackiego;

- omawia wymowę i funkcję morału, rozpoznaje rodzaj morału;

- wyjaśnia znaczenie przysłów i frazeologizmów związanych z tematyką konkursu

- wskazuje w wierszu średniówkę i przerzutnię oraz omawia ich funkcje;

- rozpoznaje rodzaje rymów (żeńskie i męskie, dokładne i niedokładne, zewnętrzne i wewnętrzne) oraz układy rymów (parzyste, przeplatane i okalające);

- wyjaśnia paradoks zawarty w tekście;

- przekształca zdanie pojedyncze w złożone i imiesłowowy równoważnik zdania i odwrotnie;

- wskazuje w tekstach lektur obowiązkowych (szkolnych i konkursowych) archaizmy i wyjaśnia ich znaczenie;

- tworzy spójne wypowiedzi w następujących formach: ogłoszenie, zaproszenie, dedykacja;

- porównuje utwory literackie lub ich fragmenty (wskazuje ich cechy wspólne i różne);

- tworząc wypowiedzi pisemne, odwołuje się do lektur obowiązkowych wymienionych w podstawie programowej;

- rozróżnia różne typy imiesłowów i zna zasady ich tworzenia;

- zna środki stylistyczne i wyjaśnia ich funkcje,

- zna zasady budowania akapitów i stosuje je, tworząc wypowiedź pisemną.

- zna i stosuje reguły ortografii oraz interpunkcji;

- określa:

a) tematykę oraz problematykę utworu.

b) nadawcę i odbiorcę (adresata) wypowiedzi;

 - rozróżnia narrację pierwszoosobową i trzecioosobową oraz określa ich funkcje
w utworze

 - wyróżnia elementy świata przedstawionego w utworze, w tym: zdarzenia, sytuacje, wątki (główne, poboczne), postacie (pierwszoplanowe, drugoplanowe, epizodyczne), określa czas i miejsce przedstawionych zdarzeń, wskazuje zależności między zdarzeniami;

 - rozpoznaje fikcję literacką; rozróżnia elementy realistyczne i fantastyczne w utworach;

 - określa funkcje elementów konstrukcyjnych utworu literackiego, w tym: tytułu, podtytułu, motta, puenty, dedykacji;

 - rozpoznaje rodzaje literackie, określa ich cechy, przypisuje utwór do rodzaju literackiego;

 - rozpoznaje cechy dialogu, monologu, opowiadania, opisu;

 - zna pojęcie aktu komunikacji językowej oraz jego składowe (komunikat, nadawca, odbiorca, kod, kontekst);

 - analizuje i interpretuje teksty literackie oraz inne teksty kultury, w tym ikoniczne (np.: obraz, plakat, rzeźba, grafika).

 - identyfikuje tekst jako komunikat; rozróżnia typy tekstów: informacyjny, publicystyczny, ikoniczny, reklamowy;

 - odróżnia informacje o faktach od opinii;

 - wyodrębnia obrazy poetyckie w utworach lirycznych;

 - charakteryzuje osobę mówiącą w wierszu (podmiot liryczny), narratora, bohaterów.

 - wskazuje elementy rytmizujące wypowiedź, w tym: wers, rym, strofę, refren;

 - rozróżnia synonimy, antonimy, homonimy, rozumie ich funkcje w tekście i stosuje
je we własnych wypowiedziach;

 - dostrzega zróżnicowanie słownictwa, rozpoznaje archaizmy, neologizmy, eufemizmy i objaśnia ich role w utworach literackich;

 - formułuje tezę oraz hipotezę, dobiera argumenty, układa kontrargumenty, uzasadnia swoje stanowisko.

 - zna i stosuje przysłowia, porzekadła, związki frazeologiczne związane tematycznie

z pojęciami: koń, broń, pochodzące z mitologii;

**-** odróżnia mowę niezależną od zależnej, przekształca mowę zależną na niezależną i odwrotnie;

 - wykorzystuje wiedzę o języku:

a) rozpoznaje wypowiedzenia oznajmujące, pytające, rozkazujące;

 b) rozpoznaje zdania pojedyncze rozwinięte i nierozwinięte, zdania złożone, równoważniki zdania, zdania bezpodmiotowe;

 c) stosuje poprawne formy gramatyczne wyrazów odmiennych;

 d) rozróżnia zdania złożone współrzędnie i podrzędnie oraz je tworzy;

 e) wskazuje i tworzy różne typy podmiotów i orzeczeń,

 f) rozróżnia odmienne i nieodmienne części mowy;

 g) rozpoznaje formy przypadków, liczby, osoby, czasu, trybu, strony i rodzaju gramatycznego odmiennych części mowy i określa ich funkcje w wypowiedzi;

 h) stopniuje przymiotniki i przysłówki;

 i) oddziela temat fleksyjny od końcówki;

 j) wskazuje oboczności oraz tematy oboczne w odmianie rzeczownika;

 k) wskazuje w wyrazie głoski, litery i sylaby.

 l) odróżnia czasowniki dokonane od niedokonanych, rozpoznaje nieosobowe formy czasownika (zakończone na -no, -to, bezokoliczniki, konstrukcje z „się”);

 ł) rozumie znaczenie oraz funkcje czasowników osobowych i nieosobowych;

 m) rozpoznaje imiesłowy przymiotnikowe czynne i bierne, tworzy je oraz określa ich funkcje
w tekście;

 n) poprawnie używa czasowników w trybach: orzekającym, przypuszczającym
oraz rozkazującym;

 o) stosuje konstrukcję strony czynnej oraz biernej czasownika i przekształca czasowniki
ze strony czynnej na bierną i odwrotnie, odpowiednio do celu oraz intencji wypowiedzi;

p) rozpoznaje formy przypadków, liczby, osoby, czasu, trybu, strony i rodzaju gramatycznego odmiennych części mowy;

- zna zasady budowania akapitów i stosuje je, tworząc wypowiedź pisemną;

- stosuje środki językowe wzbogacające styl wypowiedzi, rozpoznaje je i nazywa,
np.: porównania, funkcjonalne powtórzenia, wyolbrzymienia;

- zna i stosuje reguły ortografii oraz interpunkcji

**Proponowana literatura:**

**-**  Obowiązuje znajomość wszystkich lektur obowiązkowych z podstawy programowej czytanych w całości od klasy IV do VIII oraz tekstów zawartych w podręcznikach ze szczególnym uwzględnieniem twórczości następujących autorów: Ignacy Krasicki, Adam Mickiewicz, Sławomir Mrożek

- wybrane mity greckie, w tym mit o powstaniu świata, mity o Prometeuszu, Syzyfie, Demeter i Korze, o Dedalu i Ikarze, o Heraklesie, o Tezeuszu i Ariadnie

- **Sławomir Mrożek, *Artysta***

**- Adam Mickiewicz, *Lis i kozioł, Osioł i pies, Pies i wilk, Przyjaciele***

**- Ignacy Krasicki, wybrane bajki**

1. **Matematyka - 3 października 2025 r., godz. 9.00**

Zadania z pierwszego etapu wymagają od ucznia wiedzy i umiejętności wskazanych w podstawie programowej z matematyki obejmujący klasy IV-VIII ośmioletniej szkoły podstawowej.

**Etap szkolny:**

1. Kombinatoryka i rachunek prawdopodobieństwa
2. Obliczenia procentowe
3. Działania na liczbach naturalnych, całkowitych i wymiernych
4. Liczby pierwsze i złożone, cechy podzielności liczb
5. Dzielniki i wielokrotności liczb
6. Obliczenia związane z czasem
7. Średnia arytmetyczna i średnia ważona
8. Potęgi i notacja wykładnicza
9. Pierwiastki
10. Obliczenia praktyczne
11. Własności wielokątów
12. Pola i obwody wielokątów
13. Wielokąty foremne
14. Wyrażenia algebraiczne
15. Pole i objętość prosto prostopadłościanu
16. Wykorzystanie wiedzy w rozwiązywaniu zadań tekstowych

Maksymalna suma pkt do zdobycia 40.

Do drugiego etapu kwalifikują się uczniowie, którzy w pierwszym etapie uzyskali co najmniej 80%

**Wykaz literatury obowiązującej uczestników:**

Podręczniki i zbiory zadań z matematyki dla szkoły podstawowej dopuszczone do użytku szkolnego.

1. **Język angielski - 6 października 2025 r., godz. 9.00**

**Zakres wiedzy**

I. Zakres wiedzy wymaganej od uczestników na poszczególnych stopniach konkursu

 1. W konkursie obowiązuje zakres wiedzy (treści nauczania) wynikający z podstawyprogramowej kształcenia ogólnego w zakresie języka angielskiego na II etapie edukacyjnym. (Dz. U. z 2024 r. poz. 996).

 2. W konkursie obowiązuje zakres wiedzy (treści nauczania) wykraczający poza podstawę programową i określony w dalszych punktach.

 **A. Stopień szkolny Test odpowiada poziomowi A2/A2+ zgodnie z zawartością treściową źródeł ujętych w bibliografii. Uczestnicy rozwiązują test składający się z pięciu elementów:**

a) rozumienie tekstu czytanego (zadanie typu: wielokrotny wybór lub prawda/fałsz lub na dobieranie) b) znajomość zagadnień gramatycznych wg podstawy programowej II.1. dla klas I – VIII szkoły podstawowej:

 1) Bezokolicznik i formy osobowe

 2) Czasowniki posiłkowe

 3) Czasowniki modalne: can, could, may, must, should, need, ought to, will

 4) Tryb rozkazujący

 5) Czasowniki regularne i nieregularne

 6) Imiesłów czynny i bierny

7) Czasowniki wyrażające stany i czynności

 8) Czasowniki złożone (phrasal verbs)

9) Czasy gramatyczne: Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Future Simple

 10) Konstrukcja be going to

 11) Konstrukcja have to

12) Konstrukcja would like to

 13) Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne

 14) Liczba mnoga: regularna i nieregularna

 15) Forma dzierżawcza

 16) Rzeczowniki złożone

17) Przedimek nieokreślony, określony i zerowy Wojewódzki Konkurs Języka Angielskiego dla uczniów szkół podstawowych województwa wielkopolskiego w roku szkolnym 2024/2025

18) Stopniowanie regularne i nieregularne przymiotników

19) Konstrukcje z przymiotnikami i przysłówkami służące do porównywania

20) Użycie so, such, how, what z przymiotnikami

 21) Przymiotniki dzierżawcze

 22) Stopniowanie regularne i nieregularne przysłówków

23) Przysłówki too i enough

24) Zaimki osobowe, dzierżawcze i zwrotne

 25) Zaimki wskazujące, pytające, względne, wzajemne, nieokreślone i bezosobowe

26) Liczebniki główne i porządkowe

 27) Przyimki określające miejsce, kierunek, odległość, czas i sposób

28) Zdania z podmiotem it oraz there

29) Zdania z dwoma dopełnieniami

30) Zdania w stronie biernej w czasach: Present Simple, Present Perfect, Past Simple, Future Simple

 31) Pytania pośrednie

 32) Zdania w mowie zależnej w czasach: Present Simple, Present Perfect, Past Simple, Future Simple 33) Zdania podrzędnie złożone: przydawkowe, okolicznikowe – celu, czasu, miejsca, przyczyny, skutku, warunku (typu 0, I, II)

 34) Konstrukcje bezokolicznikowe i gerundialne

 35) Zdania wykrzyknikowe Uwaga: W tekstach na rozumienie tekstów pisanych mogą wystąpić środki gramatyczne spoza listy ujętej w podstawie programowej.

 36) znajomość leksyki wg podstawy programowej II.1. dla klas I – VIII szkoły podstawowej w zakresie następujących działów tematycznych:

1) człowiek (np. dane personalne, okresy życia, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania)

2) miejsce zamieszkania (np. dom i jego okolica, pomieszczenia i wyposażenie domu, prace domowe)

3) edukacja (np. szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania, uczenie się, przybory szkolne, oceny szkolne, życie szkoły, zajęcia pozalekcyjne)

 4) praca (np. popularne zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, miejsce pracy, wybór zawodu)

 5) życie prywatne (np. rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, styl życia, konflikty i problemy)

 6) żywienie (np. artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowywanie, nawyki żywieniowe, lokale gastronomiczne)

7) zakupy i usługi (np. rodzaje sklepów, towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze, wymiana i zwrot towaru, promocje, korzystanie z usług)

8) podróżowanie i turystyka (np. środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, baza noclegowa, wycieczki, zwiedzanie)

9) kultura (np. dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje, media)

10) sport (np. dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, imprezy sportowe, uprawianie sportu)

 11) zdrowie (np. tryb życia, samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie)

12) nauka i technika (np. odkrycia naukowe, wynalazki, korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych)

13) świat przyrody (np. pogoda, pory roku, rośliny i zwierzęta, krajobraz, zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego)

14) życie społeczne (np. wydarzenia i zjawiska społeczne)

15) Znajomość kultury krajów anglojęzycznych: Australia

Maksymalna ilość punktów do zdobycia- 70

Aby przejść do następnego etapu uczeń musi zdobyć 80% punktów, czyli 56

1. **Historia - 7 października 2025 r., godz. 9.00**

**Zakres wiedzy**

1.Szkolny etap konkursu odbędzie się w dniu 07.10.2025r., godzina 9.00, sala nr 222, czas 90 minut.

2. Maksymalna ilość punktów do zdobycia wynosi 60 punktów. Do II etapu konkursu zostaną zakwalifikowani uczniowie, którzy w  etapie szkolnym konkursu uzyskają 80 % punktów.

3.Literatura etapu szkolnego konkursu obejmuje wszystkie dostępne podręczniki do nauki historii w szkole podstawowej oraz atlasy historyczne.

4.Zakres tematyczny etapu szkolnego obejmuje widomości:

-charakterystyka koczowniczego i osiadłego trybu życia ludzi, rewolucja neolityczna

-charakterystyka pierwszych cywilizacji i ich osiągnięcia; Sumerowie, Egipcjanie, Izrael, Grecja, Rzym

-politeizm, monoteizm, przykłady występowania

-cywilizacja islamu i jej charakterystyka

-powstanie państwa polskiego, chrzest, zjazd w Gnieźnie, dynastie panujące w Polsce - Piastów i Jagiellonów

-unia polsko-litewska; unia personalna, unia realna

-rozbiory państwa polskiego; daty, uczestnicy

-powstanie kościuszkowskie; daty związane z powstaniem, przyczyna wybuchu, miejsca bitew, skutki

-Sejm Wielki i jego reformy

- umiejętność analizy tekstów źródłowych i odczytywania map historycznych

**Wykaz literatury obowiązującej uczestników:**

Podręczniki z historii dla szkoły podstawowej dopuszczone do użytku szkolnego.

**6) Geografia - 9 października 2025 r., godz. 9.00**

Zakres treści Konkursu Przedmiotowego z Geografii jest zgodny z treściami podstawy programowej z geografii w szkole podstawowej. Maksymalna ilość punktów możliwa do zdobycia na pierwszym stopniu konkursu to 40 punktów. Do drugiego etapu przechodzą uczniowie, którzy zdobędą przynajmniej 32 punkty.

1. Mapa

Uczestnik konkursu:

posługuje się legendą i skalą mapy, czyta treść mapy, wykonuje obliczenia na podstawie dokonanych pomiarów, rozpoznaje formy terenu na podstawie poziomic, wyznacza kierunki.

2. Astronomiczne podstawy geografii

Uczestnik konkursu:

charakteryzuje i rozpoznaje ciała niebieskie wchodzące w skład Układu Słonecznego, charakteryzuje ruchy Ziemi, określa współrzędne geograficzne i potrafi na ich podstawie obliczyć rozciągłość południkową i równoleżnikową, wykonuje i uzupełnia rysunki i schematy obrazujące ruchy Ziemi i oświetlenie Ziemi w różnych porach roku.

3. Lądy i oceany na Ziemi

Uczestnik konkursu:

wymienia i wskazuje na mapie świata: kontynenty, oceany, zwrotniki, koła podbiegunowe, południk zerowy i 180 stopni, bieguny.

4. Krajobrazy Polski

Uczestnik konkursu:

wskazuje na mapie położenie krain gepograficznych Polski, przedstawia główne cechy krajobrazów Polski, rozpoznaje krajobrazy w opisach i na ilustracjach, rozpoznaje obiekty dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego Polski oraz określa ich położenie na mapie, przedstawia zmiany w krajobrazie w wyniku działalności człowieka.

5. Środowisko przyrodnicze Polski

Uczestnik konkursu:

określa położenie geograficzne Polski, charakteryzuje przejściowość klimatu Polski, określa wpływ ruchów górotwórczych i zlodowaceń na rzeźbę Polski, wymienia typy lasów w Polsce, charakteryzuje główne rzeki i ich systemy.

6. Krajobrazy świata

Uczestnik konkursu:

przedstawia główne cechy wybranych krajobrazów (wilgotny las równikowy, sawanna, pustynia, step, las liściasty i mieszany strefy umiarkowanej, krajobraz sródziemnomorski, tajga, tundra, pustynia lodowa), wskazuje na mapie położenie tych krajobrazów, wymienia nazwy oraz rozpoznaje rośliny i zwierzęta typowe dla podanych krajobrazów, odczytuje dane z klimatogramów, opisuje zależności między składnikami krajobrazów i warunkami życia człowieka, wykazuje związki między oświetleniem Ziemi i strefowym zróżnicowaniem klimatów i krajobrazów na Ziemi.

**7) Biologia - 10 października 2025 r., godz. 9.00**

**Zakres wiedzy**

1. Znajomość różnorodności biologicznej, zasady systemu klasyfikacji biologicznej.

2. Przeprowadzanie obserwacji oraz doświadczeń, określanie problemu badawczego, formułowanie hipotezy, określanie warunków doświadczenia, rozróżnianie próby kontrolnej i badawczej, analizowanie wyników i formułowanie wniosków.

3. Pierwiastki biogenne, makroelementy (fosfor, wapń, magnez, potas, chlor), mikroelementy (jod, żelazo) – znaczenie w organizmach żywych.

4. Porównanie oddychania tlenowego i fermentacji (fermentacja alkoholowa i fermentacja mlekowa) – substraty, produkty i warunki. Przykłady organizmów.

5. Fotosynteza jako jeden ze sposobów odżywiania się organizmów (substraty, produkty i warunki przebiegu procesu).

6. Środowisko życia, cechy morfologiczne oraz przystosowania do trybu życia nicieni, płazińców, pierścienic oraz stawonogów (skorupiaków, owadów i pajęczaków).

7. Budowa i funkcje elementów komórki prokariotycznej i eukariotycznej (błona komórkowa, jądro komórkowe, mitochondrium, chloroplast, siateczka śródplazmatyczna, wakuola). Porównanie komórek bakteryjnej, zwierzęcej, roślinnej i grzybowej.

8. Wirusy – bezkomórkowe formy materii.

9. Analiza cykli rozwojowych mchu na przykładzie płonnika pospolitego oraz paproci na przykładzie narecznicy samczej. Określanie czym jest przemiana pokoleń.

10.Czynności życiowe bezkręgowców, w tym odżywianie się, wymiana gazowa w wodzie i na lądzie, rozmnażanie. Określanie jaka jest różnica pomiędzy rozwojem prostym, a rozwojem złożonym.

11. Cechy budowy i funkcje tkanek roślinnych – tkanka okrywająca, tkanka przewodząca, tkanka miękiszowa, tkanka wzmacniająca oraz tkanek zwierzęcych - tkanka nabłonkowa, tkanka chrzestna, tkanka kostna tkanka mięśniowa (szkieletowa, gładka, serca), tkanka nerwowa.

12. Porównanie budowy morfologicznej i anatomicznej oraz czynności życiowych ryb,

płazów, gadów, ptaków i ssaków w związku z przystosowaniem do różnych warunków środowisk życia.

13. Organizm człowieka: Aparat ruchu - układ szkieletowy i mięśniowy.

14. Czas pracy 90 minut

15. Maksymalna liczba punktów do zdobycia 65, liczba punktów umożliwiająca przejście do drugiego etapu 52 punkty.

**8) Chemia - 15 października 2025 r., godz. 12.00**

 **I. Obszary umiejętności:**

1. Znajomość nazewnictwa systematycznego związków nieorganicznych.
2. Umiejętność pisania wzorów sumarycznych i strukturalnych.
3. Umiejętność pisania i analizowania równań reakcji w formie cząsteczkowej, jonowej i jonowej skróconej.
4. Znajomość cykli przemian chemicznych i umiejętność rozwiązywania chemografów.
5. Planowanie, opisywanie, przewidywanie wyników i wyciąganie wniosków z zaplanowanych doświadczeń, odróżnianie wniosku od obserwacji.
6. Umiejętność opisywania właściwości pierwiastków i przemian zachodzących między nimi na podstawie danych fizyko – chemicznych zawartych w tekście, tabeli lub wykresie.
7. Umiejętność rozwiązywania zadań rachunkowych dotyczących: rozpuszczalności, stężenia procentowego, prawa stałości składu, prawa zachowania masy, składu izotopowego.
8. Powiązanie właściwości substancji z jej zastosowaniem.
9. Umiejętność rozwiązania postawionego problemu na podstawie analizy wcześniejszego opisu podobnego zagadnienia.

**II. Treści kształcenia:**

Treści kształcenia z chemii dla szkoły podstawowej zawarte w aktualnie obowiązującej podstawie programowej:

1. Substancje i ich właściwości.
2. Wewnętrzna budowa materii.
3. Reakcje chemiczne.
4. Tlen, wodór i ich związki chemiczne. Powietrze.
5. Woda i roztwory wodne.
6. Tlenki i wodorotlenki.

**III. Ilość punktów możliwych do zdobycia: 45.**

 **Kwalifikacja do II etapu: 36 punktów.**

# Literatura

(wspólna dla wszystkich stopni)

1. Podręczniki chemii dla szkoły podstawowej zatwierdzone do użytku przez MEiN.
2. Szkolne poradniki chemiczne.
3. Zbiory zadań do szkół podstawowych:
4. K. Pazdro, M. Koszmider, *Zbiór zadań do szkoły podstawowej. Klasa 7 i 8*, Oficyna Edukacyjna Krzysztof Pazdro, Warszawa 2017.
5. T. Kulawik, M. Litwin, Sz. Styka-Wlazło, *Chemia w zadaniach i przykładach. Zbiór zadań dla*

*klas 7 i 8 szkoły podstawowej*, Nowa Era, Warszawa 2017.

1. K. Pazdro, *Zbiór zadań z chemii dla liceów i techników. Zakres rozszerzony* (wybrane działy), Oficyna Edukacyjna Krzysztof Pazdro, Warszawa 2019.
2. A. Rygielska, *Zadania dla uczestników konkursów chemicznych,* Oficyna Edukacyjna Krzysztof Pazdro 2014.

**9) Fizyka - 16 października 2025 r., godz. 9.00**

1. Wielkości fizyczne, które mierzymy na co dzień.
2. Pomiar wartości siły ciężkości (ciężaru ciała)
3. Gęstość substancji i jej wyznaczanie
4. Pojęcie ciśnienia
5. Sporządzanie wykresów
6. Trzy stany skupienia ciał
7. Zmiany stanów skupienia ciał
8. Rozszerzalność temperaturowa ciał
9. Siły międzycząsteczkowe
10. Różnice w budowie cząsteczkowej ciał stałych, cieczy i gazów
11. Od czego zależy ciśnienie gazu w zamkniętym zbiorniku
12. Układ odniesienia. Tor ruchu, droga
13. Ruch prostoliniowy jednostajny
14. Wartość prędkości (szybkość) ciała w ruchu jednostajnym prostoliniowym
15. Prędkość w ruchu jednostajnym prostoliniowym
16. Średnia wartość prędkości (średnia szybkość) i jej wyznaczanie. Prędkość chwilowa.
17. Ruch prostoliniowy jednostajnie przyspieszony
18. Przyspieszenie ciał w ruchu prostoliniowym jednostajnie przyspieszonym
19. Ruch prostoliniowy jednostajnie opóźniony
20. Obliczanie drogi w różnych rodzajach ruch
21. Wzajemne oddziaływanie ciał. III zasada dynamiki Newtona
22. Wypadkowa sił działających na ciało. Siły równoważące się
23. Pierwsza zasada dynamiki Newtona
24. Siła oporu powietrza. Siła tarcia.
25. Druga zasada dynamiki Newtona
26. Swobodne spadanie ciał
27. Praca mechaniczna
28. Moc
29. Energia w przyrodzie. Energia mechaniczna
30. Energia kinetyczna
31. Energia potencjalna
32. Zasada zachowania energii mechanicznej
33. Dźwignia jako urządzenie ułatwiające wykonywanie pracy.

Liczba punktów możliwych do zdobycia: **49**
Liczba punktów umożliwiająca kwalifikację do kolejnego stopnia: **39**

**10) Informatyka - 17 października 2025 r., godz.9.00**

**I etap (szkolny) – wymagania ogólne:**

Zawiera zadania w zakresie wymagań podstawy programowej z informatyki do szkoły podstawowej

* podstawy algorytmicznego rozwiązania problemów, zapisywania rozwiązań algorytmicznych w postaci programów w języku Python, C++, Scratch
* obsługa pakietu biurowego MS Office (2010 lub nowszy, z programami Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Access, Microsoft PowerPoint);
* znajomość i obsługa sieci komputerowych, przeglądarki komputerowe Mozilla Firefox, Chrome, Microsoft Edge
* znajomość i wykorzystanie grafiki komputerowej GIMP, Inkscape, pakiet Adobe

**I etap (szkolny) – wymagania szczegółowe**

I. Rozumienie, analizowanie i rozwiązywanie problemów. Uczeń:

1) formułuje problem w postaci specyfikacji (czyli opisuje dane i wyniki) i wyróżnia kroki w algorytmicznym rozwiązywaniu problemów. Stosuje różne sposoby przedstawiania algorytmów, w tym w języku naturalnym, w postaci schematów blokowych, listy kroków;

2) stosuje przy rozwiązywaniu problemów podstawowe algorytmy:

a) na liczbach naturalnych: bada podzielność liczb, wyodrębnia cyfry danej liczby, przedstawia

działanie algorytmu Euklidesa w obu wersjach iteracyjnych (z odejmowaniem i z resztą z dzielenia);

b) wyszukiwania i porządkowania: wyszukuje element w zbiorze uporządkowanym i nieuporządkowanym oraz porządkuje elementy w zbiorze metodą przez proste wybieranie i zliczanie;

4) prezentuje przykłady zastosowań informatyki w innych dziedzinach, w zakresie pojęć, obiektów

oraz algorytmów.

II. Programowanie i rozwiązywanie problemów z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych. Uczeń:

1) projektuje, tworzy i testuje programy w procesie rozwiązywania problemów. W programach

stosuje: instrukcje wejścia/wyjścia, wyrażenia arytmetyczne i logiczne, instrukcje warunkowe,

instrukcje iteracyjne, funkcje oraz zmienne i tablice. W szczególności programuje algorytmy

2) analizuje i modyfikuje prosty program sterujący robotem lub innym obiektem na ekranie;

3) przygotowuje i prezentuje rozwiązania problemów, posługując się podstawowymi aplikacjami

(edytor tekstu oraz grafiki, arkusz kalkulacyjny, program do tworzenia prezentacji

multimedialnej) na swoim komputerze, wykazując się przy tym umiejętnościami:a) tworzenia ilustracji w edytorze grafiki: rysuje za pomocą wybranych narzędzi, przekształca

obrazy, uzupełnia grafikę tekstem;

b) tworzenia dokumentów tekstowych: dobiera czcionkę, formatuje akapity, wstawia do tekstu

ilustracje, napisy i kształty, tworzy tabele oraz listy numerowane i punktowane;

c) korzystania z arkusza kalkulacyjnego w trakcie rozwiązywania zadań związanych

z prostymi obliczeniami: wprowadza dane do arkusza, formatuje komórki, definiuje proste

formuły i dobiera wykresy do danych i celów obliczeń;

d) tworzenia krótkich prezentacji multimedialnych łączących tekst z grafiką, korzysta przy tym

z gotowych szablonów lub projektuje według własnych pomysłów;

e) tworzenia prostej strony internetowej w języku HTML i CSS.

III. Posługiwanie się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi. Uczeń:

1) schematycznie przedstawia budowę i funkcjonowanie sieci komputerowej, szkolnej, domowej

i sieci internet;

2) poprawnie posługuje się terminologią związaną z informatyką i technologią;

3) poprawnie dokonuje adresowania IP w wersji 4;

4) rozpoznaje urządzenia tworzące sieć komputerową.

IV. Rozwijanie kompetencji społecznych. Uczeń:

1) ocenia krytycznie informacje i ich źródła, w szczególności w sieci, pod względem rzetelności

i wiarygodności w odniesieniu do rzeczywistych sytuacji, docenia znaczenie otwartych zasobów

w sieci;

2) przedstawia główne etapy w historycznym rozwoju informatyki i technologii;

3) określa zakres kompetencji informatycznych, niezbędnych do wykonywania różnych zawodów.

V. Przestrzeganie prawa i zasad bezpieczeństwa. Uczeń:

1) opisuje kwestie etyczne związane z wykorzystaniem komputerów i sieci komputerowych, takie

jak: bezpieczeństwo, cyfrowa tożsamość, prywatność, własność intelektualna, równy dostęp do

informacji i dzielenie się informacją;

2) postępuje etycznie w pracy z informacjami;

3) rozróżnia typy licencji na oprogramowanie oraz na zasoby w sieci.

**ABY ZAKWALIFIKOWAĆ SIĘ DO II ETAPU KONKURSU MIEDZYSZKOLNEGO UCZEŃ MUSI UZYSKAĆ WYNIK CO NAJMNIEJ 80% POZYTYWNYCH ODPOWIEDZI, CZYLI NA 40 MOŻLIWYCH PUNKTÓW UZYSKANIE 32 PUNKTY GWARANTUJĄ AWANS DO II ETAPU KONKURSU.**