zał. nr 2

ZESPÓŁ HUMANISTYCZNY- wdrażanie zaleceń MEN

Żeby poważnie podejść do sprawy, proponujemy przeprowadzenie diagnozy sytuacji uczniów, aby wiedzieć jakie mają problemy, żeby można było właściwie dobrać metody działania.

Definicja – Diagnoza- Rozpoznanie istniejącego stanu rzeczy i jego przyczyn, określenie jego fazy obecnej oraz przewidywanego dalszego rozwoju. Stanowi podstawę racjonalnego podejmowania decyzji i działania.

Konieczne jest dostosowanie tematyki zajęć z wychowawcą do zdiagnozowanych potrzeb uczniów oraz modyfikację realizowanego programu nauczania, metod i form pracy do zdiagnozowanych potrzeb i możliwości uczniów.

Każdy nauczyciel, zgodnie ze specyfiką swego przedmiotu, ustala sposoby sprawdzania osiągnięć uczniów:

- ukierunkowane głównie na zaprojektowanie działań wspomagających (indywidualna pomoc, konsultacje itp.)

- bez nadmiernego stosowania klasycznych sposobów sprawdzania wiedzy i umiejętności ( wprowadzenie sprawdzianów diagnostycznych, które nie są na ocenę; sprawdzianów na prośbę ucznia/uczniów zgodnie z zapisami w statucie; zrezygnowanie z przeprowadzania niezapowiedzianych kartkówek)

- oraz zwrócenie uwagi na eliminowanie lęku, poczucia zagrożenia spowodowanego nadmiernym obciążeniem związanym np. z przygotowywaniem się do sprawdzianów czy obawą przed porażką w grupie rówieśniczej;

- przestrzeganie zasady "nierozliczania" uczniów z zeszytów, zeszytów ćwiczeń, w których wykonywały zadania podczas pracy zdalnej,

- zastosowanie metody ,,blended learning” będącej połączeniem plusów nauczania online ze stacjonarnym.

Rozwijanie relacji interpersonalnych na poziomie nauczyciel-uczeń, uczeń-uczeń poprzez m.in. częste kontakty i rozmowy nauczyciela z uczniami, uczniów z uczniami:

- organizowanie konkursów i wyjść klasowych wg pomysłów uczniów;

- przypominanie o zasadach higieny i bezpiecznym zachowaniu w czasie pandemii;

- podczas lekcji czas na integrację oddziału klasowego.

Objęcie wsparciem osób nieśmiałych i wycofanych, docenianie każdej aktywności, angażowanie do dodatkowych zadań, podejmowanie działań integrujących zespół klasowy.

Jako zespół humanistyczny, jesteśmy otwarci na cykl działań integrujących:

- wg propozycji zgłaszanych przez uczniów i rodziców,

- włączenia w te działania psychologa, pedagoga, terapeuty (sami również chętnie z nich skorzystamy

W naszej ocenie, nieodzowne jest zintensyfikowanie współpracy szkoły z poradnią psychologiczno-pedagogiczną w zakresie diagnozowania uczniów i podejmowania działań wspierających uczniów w realizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej z nauczycielami i specjalistami ze szkół, placówek, z rodzicami i opiekunami prawnymi.

Opracowała: Izabela Sipko